

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Новейшая история России»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об основных этапах развития многонационального российского государства до наших дней; воспитать у молодого поколения гражданскую позицию, чувство патриотизма, гордости за свою страну, её выдающуюся роль в мировой истории

Задачи освоения дисциплины:

- помочь воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности, формированию гражданской общероссийской идентичности;
- сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении;
- определить место российской цивилизации и российского общества во всемирно-историческом процессе;
- выработать понимание, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также и ошибки, и просчеты;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, событиям, процессам и явлениям;
- показать на конкретных примерах органичную взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное в российской истории;
- усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории;
- отразить современное состояние российской исторической науки;
- проанализировать изменения в представлениях об истории, произошедших в России в Новейшей истории;
- выделить проблемы отечественной истории Новейшего времени, по которым ведутся дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль в ней российской истории;
- показать, что российская многонациональная культура в Новейшее время развивалась как часть мировой культуры, в русле общемировой культуры, сохраняя при этом самобытность, уникальность и неповторимость;
- проследить формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- способствовать развитию компетенций обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Новейшая история России» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права зарубежных стран;
- История государства и права России;
- Конституционное право России;
- Теория государства и права;
- История (история России, всеобщая история).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений;
- Политология;
- Проблемы теории государства и права;

- История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время;
- История искусств;
- История российской культуры;
- Культура и традиции народов мира.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Код по ФГОС | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Приобретаемые знания, умения, навыки |
|-------|-------------|--|---|---|
| 1 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных</p> | <p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в новейшей истории России</p> <p>Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в новейшей истории России</p> <p>Владеть: приёмами, методами, средствами получения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в новейшей истории России</p> <p>Знать: основные исторические этапы, факты, явления, события новейшей истории России в их социально-историческом, этическом, культурном, конфессиональном и философском контекстах мировой истории</p> <p>Уметь: анализировать основные исторические факты, явления, события новейшей истории России в их социально-историческом, этическом, культурном,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> | <p>конфессиональном и философском контекстах мирового развития</p> <p>Владеть: знаниями об основных исторических этапах, фактах, явлениях, событиях новейшей истории России в их социально-историческом, этическом, культурном, конфессиональном и философском контекстах мирового развития</p> <p>Знать: социокультурные особенности российского общества в новейшей истории в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
|--|--|--|--|--|

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (72 час.)

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>) | |
|--------------------|--|---------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| | | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия) | 44 | 44 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Семинарские занятия | 28 | 28 |
| Занятия в форме практической подготовки | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 |
| Виды промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Всего часов по дисциплине | 72 | 72 |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>) | |
|---|--|---------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия) | 10 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 |
| Занятия в форме практической подготовки | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Виды промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Всего часов по дисциплине | 72 | 72 |

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

| Название разделов и тем | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|---|--------------------|---|--------|----------|---|------------------------|---|---------------------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | | | |
| | | Всего | Лекции | Семинары | Занятия в форме практической подготовки | | | |
| Тема 1. Введение в учебный курс «Новейшая | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--------|
| история России» | | | | | | | | |
| Тема 2. Россия в условиях Гражданской войны (1918–1922) | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения, | УК-5.3 |
| Тема 3. Россия в годы нэпа (1921-1928) | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Тестирование, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.3 |
| Тема 4. Эволюция советской системы в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм» | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | Теоретический опрос, дискуссия, работа с документами | УК-5.3 |
| Тема 5. Международное положение СССР и советская внешняя политика (1920-е-1941) | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, презентации | УК-5.2 |
| Тема 6. СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.3 |
| Тема 7. Последние годы сталинского руководства (1946-1953) | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.2 |
| Тема 8. Внешняя политика Советского Союза в годы «холодной войны» | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.2 |
| Тема 9. Политика «оттепели» в СССР: время надежд и утраченных иллюзий | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.3 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|--------|
| (середина 1950-х-первая половина 1960-х гг.) | | | | | | | | |
| Тема 10. СССР в период застоя (середина 60-х-середина 80-х гг.) | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 |
| Тема 11. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991) | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.3 |
| Тема 12. Общественно-политическое развитие России (1991-2021) | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.2 |
| Тема 13. Развитие российской экономики в XXI в. | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 |
| Тема 14. Интеграция России в современный миропорядок | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.2 |
| Тема 15. Основные тенденции развития культуры новой России | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Итоговое тестирование | УК-5.2 |
| Всего | 72 | 44 | 16 | 28 | 4 | 28 | Зачёт | |

5.2. Форма обучения заочная

| Название разделов и тем | Общее кол-во часов | Виды учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|-------------------------|--------------------|---|--------|----------|---|------------------------|---|---------------------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | | | |
| | | Всего | Лекции | Семинары | Занятия в форме практической подготовки | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| Тема 1. Введение в учебный курс «Новейшая история России» | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 2. Россия в условиях Гражданской войны (1918–1922) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 3. Россия в годы нэпа (1921-1928) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 4. Эволюция советской системы в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм» | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Теоретический опрос, работа с документами | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 5. Международное положение СССР и советская внешняя политика (1920-е-1941) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 6. СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 7. Последние годы сталинского руководства (1946-1953) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 8. Внешняя политика Советского Союза в годы «холодной войны» | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 9. Политика «оттепели» в СССР: время | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|----------------------------|
| надежд и утраченных иллюзий (середина 1950-х-первая половина 1960-х гг.) | | | | | | | | |
| Тема 10. СССР в период застоя (середина 60-х-середина 80-х гг.) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 11. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 12. Общественно-политическое развитие России (1991-2021) | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Теоретический опрос, доклады, рефераты, сообщения | |
| Тема 13. Развитие российской экономики в XXI в. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 14. Интеграция России в современный миропорядок | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 15. Основные тенденции развития культуры новой России | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | доклады, рефераты, сообщения, итоговое тестирование | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Всего 72 | 68 | 10 | 4 | 6 | 2 | 58 | Зачёт | |

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной

учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в учебный курс «Новейшая история России»

Лекция:

1. Понятие истории. История исторической науки.
2. Отрасли истории, периодизация и основные функции исторического знания
3. Методы, принципы и источники изучения дисциплины «Новейшая история России»
4. Методология изучения предмета «Новейшая история России»

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка к работе в «малых группах».

Контрольные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Что такое история? Дайте определение понятия истории.
2. Когда и где зародилась история как отрасль знания о развитии человеческого общества, отдельных народов и государств?
3. В чём заключалась ограниченность изучения истории в древнее время?
4. Какие причины способствовали выделению истории в самостоятельную отрасль знания о человеческом обществе?
5. Когда история сформировалась в России в самостоятельную науку?
6. Какие отрасли истории вы знаете? Перечислите их.
7. Какая периодизация всеобщей истории в настоящее время является наиболее распространённой?
8. В чём заключаются основные социально-значимые функции истории?
9. Охарактеризуйте основные методы, принципы и источники изучения дисциплины «Новейшая история России».
10. Раскройте содержание методологии изучения предмета «Новейшая история России».

Тема 2. Россия в условиях Гражданской войны (1918–1922)

Семинарское занятие:

1. Первые преобразования советской власти в политической и экономической сферах.
2. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система в годы Гражданской войны.
3. Разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной политической системы.
4. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
5. Противоборствовавшие системы в годы Гражданской войны. «Белые», «красные», «зеленые»: идеология, тактика, причины поражения и успехов.
6. Причины победы Красной армии и поражения Белого движения в Гражданской войне. Уроки истории Гражданской войны 1918-1922 гг.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка к работе в «малых группах».

Контрольные вопросы:

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы способствовали формированию культа личности И. Сталина?
2. В чём проявлялся культ личности И. Сталина в 20-30-е гг.?
3. В чём заключался политический и экономический кризис СССР в середине 20-х гг.?
4. Как можно оценить итоги сталинской политики форсированной индустриализации?
5. Каковы негативные последствия политики сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?
6. Какие слои населения СССР в наибольшей степени и почему пострадали от массовых репрессий 1937-1938 гг.? К каким последствиям привели массовые репрессии 30-х гг.?
7. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.
8. Какими были итоги «культурной революции» в СССР?

Тема 5. Международное положение СССР и советская внешняя политика (1920-е-1941)

Семинарское занятие:

1. Возрастание угрозы войны против Советского Союза.
2. Участие СССР в войне на стороне республиканской Испании.
3. Военные конфликты с участием СССР на озере Хасан и реке Халхин-Гол
4. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе
5. Договор о ненападении между СССР и Германией и подписание дополнительных секретных протоколов.
6. Присоединение и вхождение Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины в состав Советского Союза.
7. Советско-финляндская война.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Какими причинами можно объяснить участие СССР в Гражданской войне в Испании на стороне республиканских сил?
2. Чем завершились конфликты с участием СССР на озере Хасан и реке Халхин-Гол?
3. Почему окончилась неудачей попытка СССР создать систему коллективной безопасности в Европе с участием Англии и Франции?
4. Почему Советский Союз был вынужден пойти на подписание договора о ненападении с Германией?

Тема 6. СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Лекция:

1. Захватнические цели фашистской Германии и общенародный характер войны со стороны СССР. Неудачи первого периода Великой Отечественной войны и их причины.
2. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.
3. Единство фронта и тыла.
4. Основные итоги и факторы Победы советского народа во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Семинарское занятие:

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны.
2. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и её историческое значение.

3. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
4. Освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от фашизма.
5. Битва за Берлин и окончательный разгром фашистской Германии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались цели советского народа и его Вооружённых сил в войне против фашистской Германии?
2. Какой характер носила Великая Отечественная война 1941–1945 гг. для советского народа?
3. В чём заключались причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
4. На какие этапы делится история Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
5. В чём заключались историческое значение итогов битвы под Москвой?
6. Какая битва послужила началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
7. Когда и где завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
8. Когда и где советские войска вышли на государственную границу СССР в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
9. В чём заключалось историческое значение освобождения Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от германского фашизма?
10. В чём состояли итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
11. В чём значение международного сотрудничества стран антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны?
12. Какова цена Победы достигнутой советским народом в годы Великой Отечественной войны?

Тема 7. Последние годы сталинского руководства (1946-1953)

Лекция:

1. Переход страны на мирные рельсы. Демилитаризация экономики.
2. Восстановление индустриального потенциала страны.
3. Кризисное состояние сельского хозяйства и попытки вывести его из кризиса.
4. Усиление командно-административной системы управления страной.
5. Идеологические кампании. Борьба с космополитизмом.

Семинарское занятие:

1. Преобразования в политической и экономической сферах, органах управления СССР после окончания Великой Отечественной войны.
2. Послевоенные политические репрессивные кампании.
3. Ужесточение партийного контроля над научной и культурной сферами жизни.
4. Смерть Сталина и борьба за власть в высших эшелонах.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.

Контрольные вопросы:

1. Какие властные структуры были реорганизованы в СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
2. Какие основные экономические задачи предстояло решать советскому народу в восстановительный период?

3. Объясните, благодаря каким факторам советская промышленность была восстановлена за короткий срок.
4. Какие политические шаги были предприняты сталинским руководством для демонстрации видимости демократизации существовавшего политического режима?
5. Чем можно объяснить тяжёлое положение сельского хозяйства в послевоенный период и почему его не удалось вывести из состояния кризиса?
6. Какие причины лежали в основе нового витка репрессий, охвативших страну в послевоенные годы?
7. Какую цель преследовали идеологические кампании, развязанные в СССР во второй половине 40-х гг.?

Тема 8. Внешняя политика Советского Союза в годы «холодной войны»

Семинарское занятие:

1. Причины и начало "холодной войны". Подходы в отечественной историографии к вопросу о генезисе "холодной войны".
2. Внешняя политика СССР в 60–70-е гг. XX в.
3. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «холодная война»? Дайте определение понятию «холодная война».
2. Когда и при каких обстоятельствах возникла «холодная война»?
3. Кто впервые использовал понятие «холодная война»?
4. Укажите «хронологические рамки «холодной войны».
5. В чём заключалось главное содержание «холодной войны» и почему считается, что в ней проиграл Советский Союз?
6. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 60–70-е гг. XX в.
7. С какими проблемами во внешней политике в 60–70-е гг. XX в. столкнулось советское руководство?
8. Что предполагало «новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.?

Тема 9. Политика «оттепели» в СССР: время надежд и утраченных иллюзий (середина 1950-х-первая половина 1960-х гг.)

Лекция:

1. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели».
2. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
3. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».
4. Завершение «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л.И. Брежнева.

Семинарское занятие:

1. Изменение общественной атмосферы в стране после смерти И. Сталина. «Шестидесятники».
2. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.
3. Изменения в национальной политике. Возвращение депортированных народов Северного Кавказа.
4. Экономическое развитие СССР. Реформы в промышленности и управлении.

5. Перемены в научно-технической политике. Создание ракетно-ядерного щита, освоение космоса.

6. Новые явления в культуре. Процессы её развития и партийный диктат.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.

2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Почему период 1953–1964 гг. вошёл в новейшую историю России под названием «оттепели»?

2. В чём проявилась частичная демократизация в жизни страны и в партии после смерти Сталина?

3. Какие проблемы в первой половине 60-х гг. XX столетия обнаружились в области продовольственного снабжения населения СССР, и чем они были обусловлены?

4. Охарактеризуйте достижения СССР в области науки и техники в середине 50-х—первой половине 60-х гг. XX столетия.

5. В чём проявился волюнтаризм Н.С. Хрущёва как политического руководителя?

6. Что было характерно для системы образования СССР в период 1953–1964 гг.?

По каким направлениям шло её реформирование?

Тема 10. СССР в период застоя (середина 60-х-середина 80-х гг.)

Семинарское занятие:

1. Смена власти, политического и экономического курсов в 1964 г.

2. Внутренняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг. XX в.

3. Застойные явления в политике и экономике страны и их причины.

4. Диссидентское движение в СССР.

5. Социальные и культурные изменения в стране: достижения, трудности и противоречия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.

2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Какими причинами были вызваны застойные явления в жизни советского общества?

2. В чём заключалось содержание концепции «развитого социализма»?

3. Кто такие диссиденты? Какие формы и методы борьбы они использовали против существовавшего режима? Как реагировала власть на диссидентское движение в СССР?

4. В чём проявилось нарастание негативных тенденций в экономике?

5. В чём заключались трудности в области развития аграрного комплекса страны?

6. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в области социальной политики, достижения и проблемы.

Тема 11. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)

Лекция:

1. Приход к власти М.С. Горбачёва.

2. Причины перехода к политике "перестройки" и её цели.

3. Кризис КПСС и попытки её реформирования.

4. Возникновение в СССР многопартийности.

5. Формирование массового оппозиционного движения, создание новых общественных организаций.

Семинарское занятие:

1. Кризисные явления в обществе в начале 80-х гг.

межнациональных и межконфессиональных отношений?

7. Приведите примеры, подтверждающие возрастание роли института Президентства в укреплении и стабилизации вертикали власти в стране в 1991–2021 гг.

Тема 13. Развитие российской экономики в XXI в.

Семинарское занятие:

1. Демонтаж советской экономической системы и создание основ рыночной экономики. «Шоковая терапия» в экономике.
2. Либеральная концепция российских реформ. Социальные последствия реформ.
3. Экономическая ситуация в стране в XXI в.
3. Повседневная жизнь и общественные настроения населения страны в условиях продолжающихся экономических реформ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «шоковая терапия»?
2. В чём заключалась либеральная концепция реформ и как она реализовывалась в XXI в.?
3. С какими трудностями столкнулось российское государство в экономическом развитии в XXI столетии?
4. Какие меры предпринимались российским правительством по стабилизации экономического положения в стране и подъёму экономики на новый, качественно высокий уровень?
5. Какие позитивные изменения транспортной инфраструктуре и архитектурном облике городов и малых населённых пунктов произошли в стране в XXI в.?
6. Какие заметные изменения произошли в экономическом положении различных социальных слоёв и групп российского населения?

Тема 14. Интеграция России в современный миропорядок

Лекция:

1. Цели и задачи внешней политики России в современных условиях. Концепции внешней политики Российской Федерации.
2. Прекращение Ялтинско-Потсдамской (биполярной) системы международных отношений с участием России.
3. Современный мировой порядок, место и роль в нём России.
4. Формирование структуры и деятельность российских органов и ведомств по осуществлению внешнеполитической деятельности РФ.
5. Новый уровень интеграционного взаимодействия России и Белоруссии в современных условиях.
6. Интеграционное объединение с участием России — Евразийский экономический союз.

Семинарское занятие:

1. Взаимодействие России со странами Европы: достижения и проблемы. Нарушение международного права Западом в незаконном применении политики санкций в отношении России.
 2. Спецоперация Вооружённых сил России по защите ДНР и ЛНР и их населения.
 2. Сотрудничество РФ с государствами Закавказья и Центральной Азии.
 3. Россия и страны Ближнего и Среднего Востока.
 4. Отношениям России со странами региона Азии и Юго-Восточной Азии.
 5. Новый уровень сотрудничества России со странами Латинской Америки.
- Перспективы российско-латиноамериканского сотрудничества.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики современной России.
2. Какие министерства РФ уполномочены осуществлять функции взаимодействия с иностранными государствами?
3. Почему в современных условиях территориальная проблема в российско-японских отношениях приобрела особую остроту?
4. Как Вы оцениваете состояние современных российско-китайских отношений?
5. Что выступает основой экономического сотрудничества России и Индии?
6. Почему для России является важным сотрудничество со странами Латинской Америки?
7. Какую роль во внешней политике России играет её азиатско-тихоокеанское направление?

Тема 15. Основные тенденции развития культуры новой России

Семинарское занятие:

1. Объективная необходимость отхода от принципа социалистического реализма, партийности и партийного руководства в культуре новой России.
2. Диапазон художественных форм отражения действительности творческой интеллигенцией демократической России.
3. Массовая культура, её достоинства и недостатки в условиях новой России.
4. Изменения организации и содержания учебного процесса в образовательных учреждениях страны.
5. Новое содержание литературного творчества.
6. Направления развития российской живописи.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов, рефератов, сообщений.

Контрольные вопросы:

1. Какими причинами можно объяснить необходимость от принципа социалистического реализма в культуре демократической России?
2. Какими факторами можно объяснить переход творческой интеллигенции России к широкому диапазону художественных форм отражения действительности?
3. Объясните причины и покажите проявления недостатков российской массовой культуры.
4. Какие изменения произошли в российском образовательном процессе в новых условиях?
5. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в творчестве российских писателей.
6. Какими чертами отличалось развитие живописи художников в условиях демократической России?
7. Какие тенденции характерны для духовного развития современного российского общества?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Октябрьские события 1917 г. Становление власти большевиков (октябрь 1917-лето 1918 гг.).
2. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России (1918-1922 гг.).
3. Военный коммунизм: сущность и значение.
4. НЭП: причины, содержание и итоги.
5. Культурная революция в СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. и ее итоги.
6. Борьба за власть в партии и государстве в 1920-е гг.

7. Сталинская модернизация страны (форсированный рывок в экономике) в 30-е гг. XX в.
8. Политические репрессии в СССР в 30-е гг. XX в. Укрепление режима личной власти Сталина.
9. Внешняя политика Советского Союза в 30-е гг. XX в. СССР и мир в условиях нарастания угрозы Второй мировой войны.
10. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, итоги Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
11. Саратовская область (ваш регион) в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
12. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашистской Германии. Источники и цена Победы. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).
13. Причины и начало «холодной» войны.
14. Советское общество в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.
15. Хрущевская «оттепель»: социально-экономическое и политическое развитие.
16. Культура в эпоху «оттепели».
17. Противоречия внешнеполитического курса во второй половине 1950 – начале 1960-х гг.
18. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху «застоя» (70-е гг. XX в. – 1982 г.).
19. Диссидентское движение в Советском Союзе: социально-политическое значение.
20. Внешняя политика СССР в 60–70-е гг. XX в.: от разрядки к конфронтации.
21. «Перестройка»: причины, этапы, Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества. 1985–1987.
22. Перестройки системы общественных отношений в СССР, начало политических реформ. 1987 — весна 1990.
23. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
24. Распад СССР: причины, ход, значение, формирование российского государства.
25. Россия в 90-е гг. Экономические преобразования и их социальные последствия (1992–1998).
26. Изменения в политической жизни России в 90-е гг. XX в. Формирование и развитие новой политической системы.
27. Власть и общество в России в начале XXI в.
28. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.-начале 2000-х гг.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку студентов.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако студенты на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий студенты познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно

новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать, практически невозможно, не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся студенты, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Особое место в профессиональной подготовке обучающихся занимают семинарские занятия. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения.

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах обучающиеся приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, учатся вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию у будущих юристов самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления одногруппников, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с литературой, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов.

В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является

самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает написание докладов, рефератов, сообщений, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения.

Так как особое место в ходе проведения семинарских занятий занимает обсуждение докладов, рефератов и сообщений, то их распределение, как правило, проходит на первом семинаре. В обсуждении рефератов, докладов, сообщений, презентаций принимают участие все обучающиеся, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

Дискуссия. Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, так и процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться

понять;

- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионной процедуры; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия — обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционная дискуссия — когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол» и т.п.

«Круглый стол». «Круглый стол» — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники «круглого стола» выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

Работа с документами. Во время практических занятий по «Новейшей истории России» возможно знакомство обучающихся с историческими источниками — документами. Документы зачитываются в группе, обсуждаются. Работа с источниками — основа исторической науки. Работа с различными документами позволяет «оживить» практическое занятие, заинтересовать обучающихся.

Комплексный анализ исторических источников также способствует развитию навыков самостоятельной и групповой работы. Источник, независимо от его происхождения и типа, зависимости от поставленных вопросов и проблем, может давать разную информацию и интерпретироваться по-разному. В ходе занятия обучающиеся учатся задавать вопросы источнику, анализировать документ ушедшей эпохи, узнавать новое.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление постоянному самообразованию.

Самостоятельная работа обучающихся включает несколько основных её видов:

- работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;
- подготовка и написание докладов, рефератов;
- подготовка аналитических записок;
- подготовка презентаций
- подготовка к экзамену.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий.

Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом

обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объемом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в Интернете, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56-60 знаков в строке, в количестве 30-31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.

8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тесты являются одной из форм контроля за усвоением знаний обучающимися и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях. При подготовке к тестированию следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу;

- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

- важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам», спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;

- многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;

- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8.7. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.8. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар — интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция — презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видеоролики, элементы управления).

Электронный учебный курс — электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1 1914—1941: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 270 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452125>
2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2 1941—2015: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 300 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452126>
3. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 311 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952>
4. История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 462 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469300>

5. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 251 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267>

9.2. Дополнительная литература

1. Анохина С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>
2. Исаев И. А. История Отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>.
6. Политическая история России: учебник для вузов / отв. ред. В. В. Журавлев. М: Юристъ. 1998.
7. Война и общество в XX веке : в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О.А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 1 Война и общество накануне и в период Первой мировой войны. 2008.
8. Война и общество в XX веке : в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О.А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны. 2008.
9. Война и общество в XX веке : в 3 кн. / рук. Проекта и сост. О.А. Ржешевский. М.: Наука. Кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века. 2008.
10. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950-1980-е гг.): Учебное пособие / Л.А. Королева, А.А. Королев. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350944>
11. Дьяков Ю.Л. Протестное движение в СССР (1922-1931). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР: их деятельность и отношения с властью (1920-1931). По документам ВЧК-ОГПУ. М.: Прометей, 2012. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557151>
12. Зубок В.М. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева [Текст] / В.М. Зубок ; авторизованный пер. с англ. М. Мусиной. М. : РОССПЭН, 2011.
13. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
14. История России XVIII - начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>
15. История сталинизма: итоги и проблемы изучения [Текст] : материалы международной научной конференции, Москва, 5-7 декабря 2008 г. М. : РОССПЭН, 2011.
16. Каррер д'Анкокс, Элен. Ленин [Текст] / Э. Каррер д'Анкокс; пер. с фр. А. Н. Скобелкина. - 3-е изд. М. : РОССПЭН, 2010. - 551 с.
17. Викторов В.В. Культ личности в России: попытка осмысления. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=313703>
18. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
19. Медведев В.Г. Белое движение как результат кризиса политико-правового развития России в 1917-1918 гг. [Текст] / В.Г. Медведев. М. : [Юрист], 2002. - 260 с.
20. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.

21. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Электронный ресурс // <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
22. Печатнов В.О. От союза — к холодной войне. Советско-американские отношения в 1945-1947 гг. [Текст] : монография / В.О. Печатнов. М. : МГИМО - УНИВЕРСИТЕТ, 2006.
23. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 - 2-е изд., испр. и доп. Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000.
24. Попова С.С. Между двумя переворотами. Документальные свидетельства о событиях лета 1917 года в Петрограде (по французским и российским архивным источникам) [Текст] / С.С. Попова. М.: ЛАДОМИР, 2010.
25. Политическая история России. В 2-х ч. Хрестоматия / сост. В.И. Коваленко и др. М.: Аспект Пресс. Ч.1. 1995.
26. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века: энциклопедия. М. : Российская политическая энциклопедия, 1996.
27. Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина. М. : ИНФРА-М : Весь Мир, 2001.
28. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/469706>
29. Хлевнюк О.В. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры / пер. с англ. глав 1, 2, 6 А. А. Пешкова. М. : РОССПЭН, 2011. 229 с.
30. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. М. : Проспект, 2007.

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
2. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.
3. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.
4. История России : учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. А.Ф. Бичехвоста, В.С. Слобожниковой ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2022. Ч. 1 / [А.Ф. Бичехвост, И.В. Суслов, И.Н. Коновалов и др.]. – 324 с.
5. История России : учеб. пособие : в 2 ч. / под ред. А.Ф. Бичехвоста, В.С. Слобожниковой ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2022. Ч. 2 / [А.Ф. Бичехвост, В.С. Слобожникова, В.А. Труханов]. – 416 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, учебный зал судебных заседаний,

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| Категории обучающихся по нозологиям | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Виды оценочных средств |
|--|--|-------------------------------|
|--|--|-------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| с нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. | – собеседование |
| с нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – тестирование |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Категории обучающихся по нозологиям | Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|
| С нарушениями зрения | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель. |
| С нарушениями слуха | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер. |
| С нарушениями | Специальные технические средства: |

| | |
|-------------------------------|--|
| опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка. |
|-------------------------------|--|